



Dislexia del desarrollo



- ◆ En 1975 la Federación Mundial de Neurología (World Federation of Neurology) utilizó por vez primera el término dislexia del desarrollo.

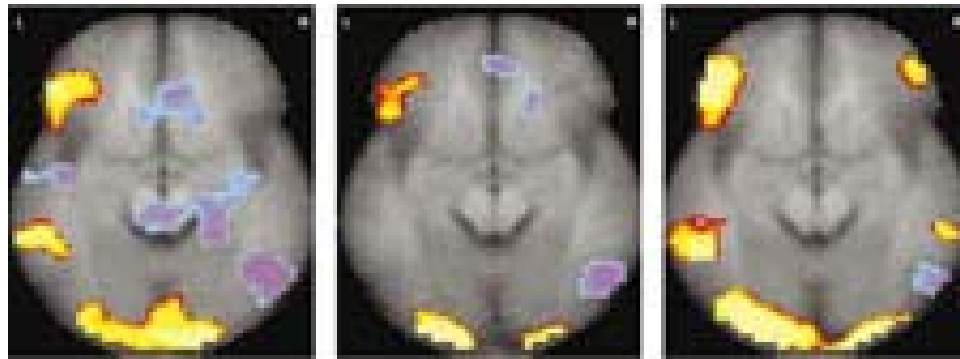
Dislexia del desarrollo

- ◆ **“Trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura a pesar de una educación convencional, una adecuada inteligencia y oportunidades socioculturales.**
- ◆ **Depende fundamentalmente de alteraciones cognitivas cuyo origen frecuentemente es constitucional.”** (Critchley, 1970, en Artigas, 2002, p 2).

Algunos datos de investigaciones recientes:

- ◆ 17 a 25% de los escolares tienen dislexia.
- ◆ La escuela sólo detecta al 2%
- ◆ De cada 100 venezolanos en edad escolar, 35 quedan fuera del sistema.
- ◆ Componente genético – hereditario.
- ◆ CI \neq rendimiento escolar.
- ◆ Dificultad en la lectura, en la producción escrita, oral y en la comprensión.
- ◆ Condición cerebral diferente.
- ◆ Tipología ¿universal?

Dislexia: condición



- ◆ Activación de áreas del cerebro en la lectura:

Izquierda, cerebro sin dislexia, lector experto; centro: lector experto disléxico; derecha: lector disléxico aprendiendo a leer.

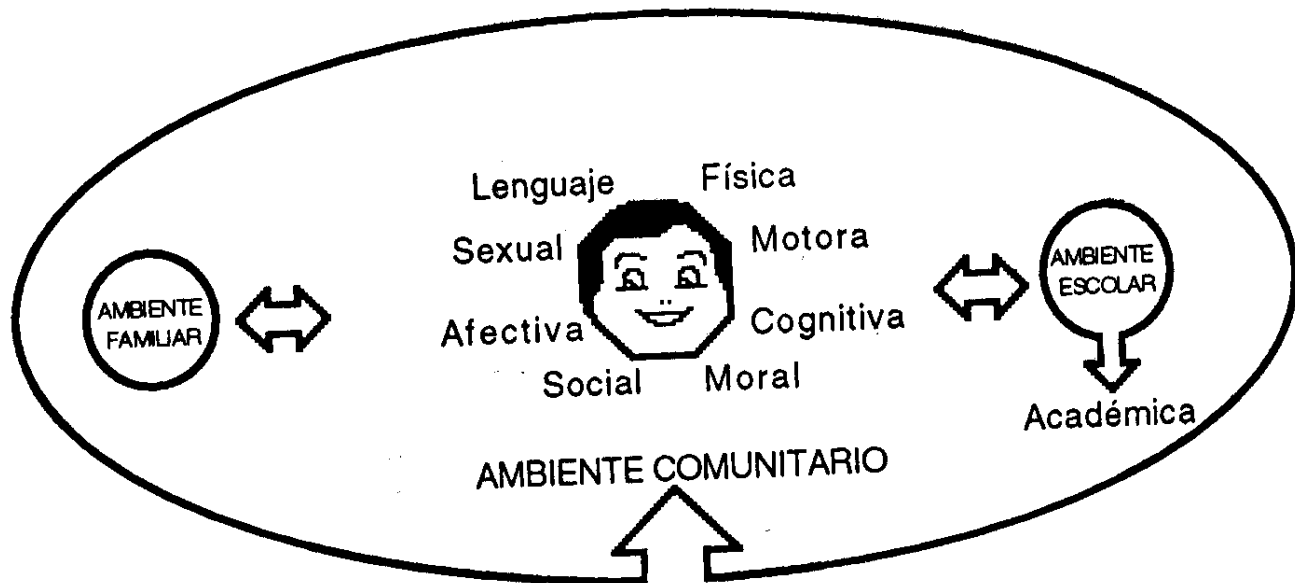
- ◆ Velocidad de articulación
- ◆ Proceso fonológico
- ◆ Plasticidad: Aprendizaje
- ◆ Desorden del cerebelo: impedimento en la automatización

Marco gnoseológico

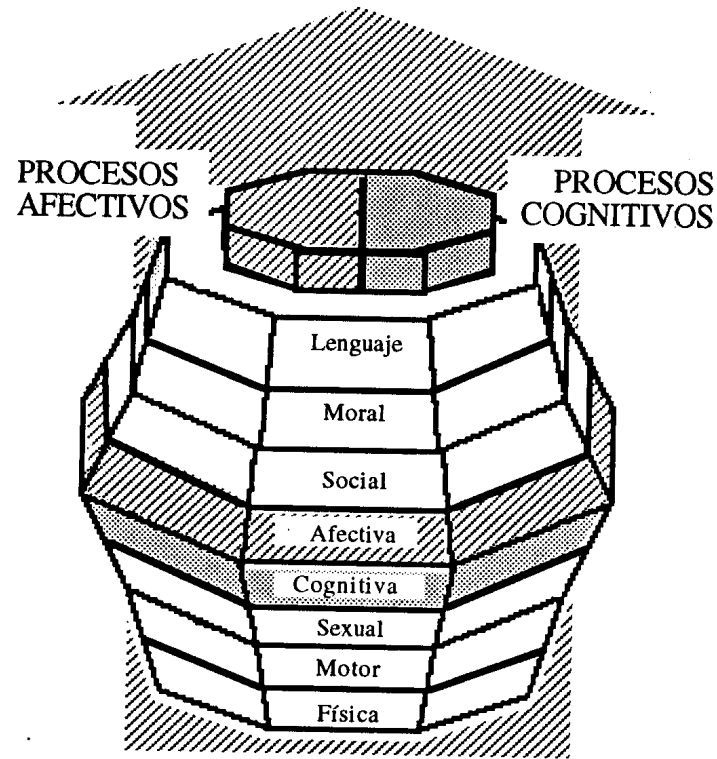
- ◆ MOIDI: León
- ◆ Tiempo: Díaz
- ◆ Inteligencias Múltiples: Gardner
- ◆ Aprendizaje:
 - Reigeluth
 - Levine
 - Perkins
 - Ontoria
 - Shaywitz

MOIDI (León, 2003)

Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Integral

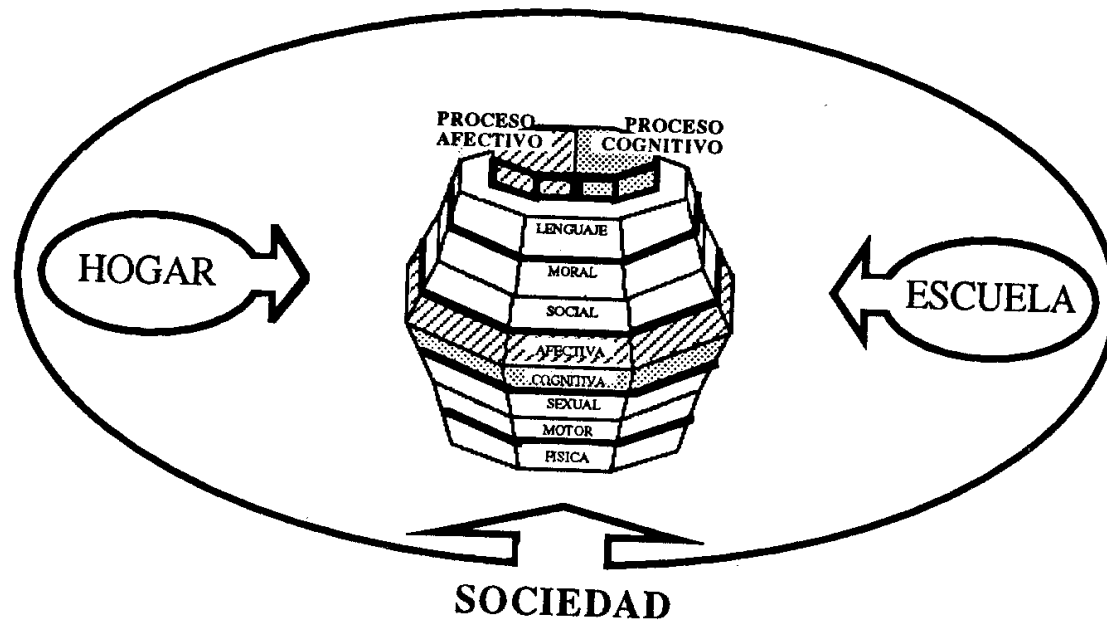


MOIDI (León, 2003)

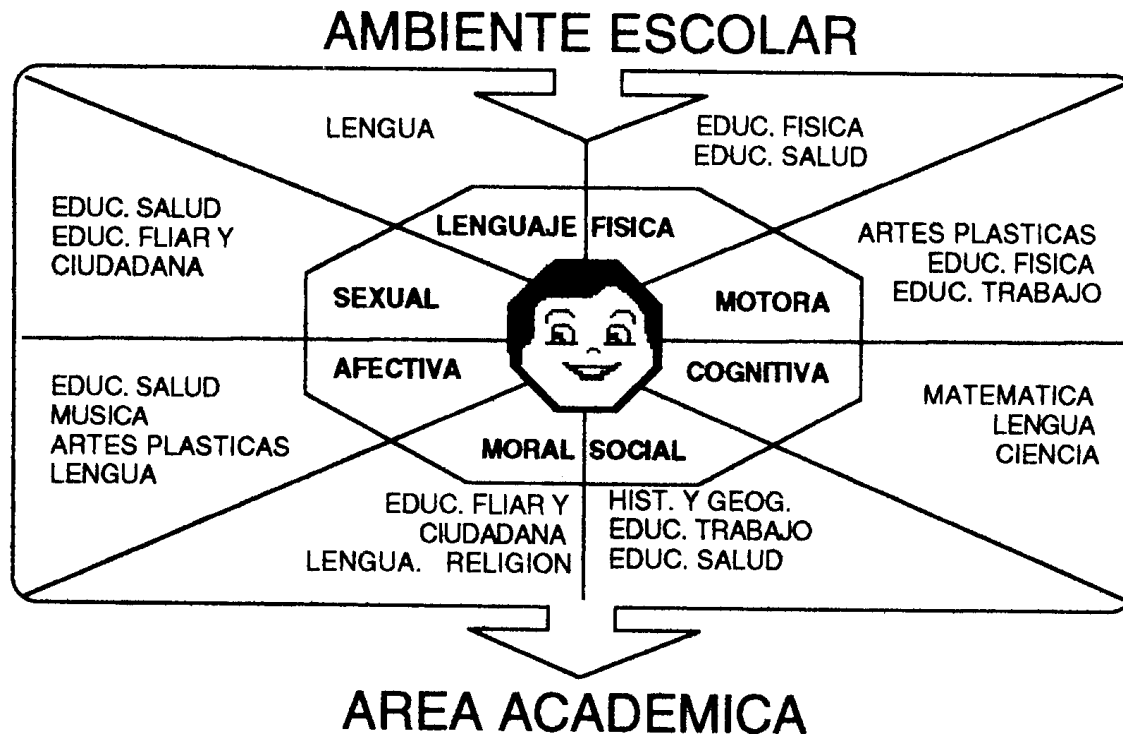


Dependiendo de la edad, cada una de las áreas cobra distinta importancia, pero el eje siempre es los procesos afectivos y cognitivos.

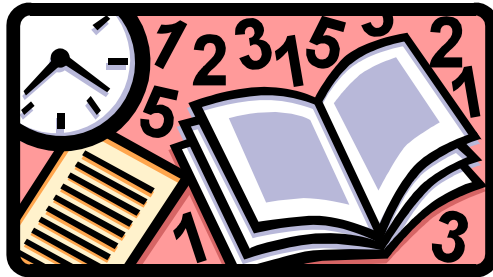
MOIDI (León, 2003)



MOIDI (León, 2003)



El tiempo (Díaz Noguera, 2003)



Cronos

Doble dimensión del
tiempo

Kayros



Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983-2000)



- ◆ Lingüística
- ◆ Lógico-matemática
- ◆ Kinestética-corporal
- ◆ Musical
- ◆ Espacial
- ◆ Interpersonal
- ◆ Intrapersonal
- ◆ Naturalista

Aprendizaje

Perkins
2000

Levin
2003

Ontoria
2000

Reigeluth
2000

Shaywitz
2003

Aprendizaje

**Perkins
2000**



Metacurriculum

Estrategias

Herramientas de la mente propias de
cada área del conocimiento

Aprendizaje



Aprendizaje

Memorización de información

Aplicación de destrezas

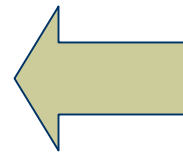
Comprensión de relaciones

Aplicación de destrezas
genéricas

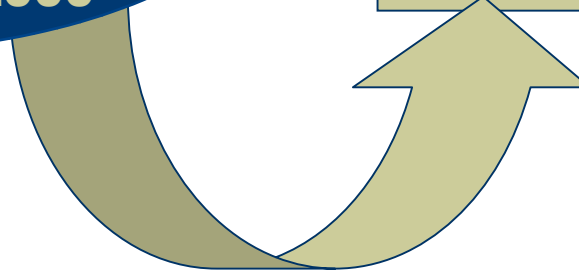
Reigeluth
2000

Aprendizaje

Programación
neurolingüística



Transformación de
la información
Aprendizaje activo
y holístico
Cambios de
modelos mentales.



Aprendizaje

Debilidades:
procesamiento verbal.

Fortalezas: cneptuación,
visión de conjunto,
pensamiento paralelo.

Aprendizaje
diferencial de las
personas disléxicas

Shaywitz
2003

**Perkins
2000**

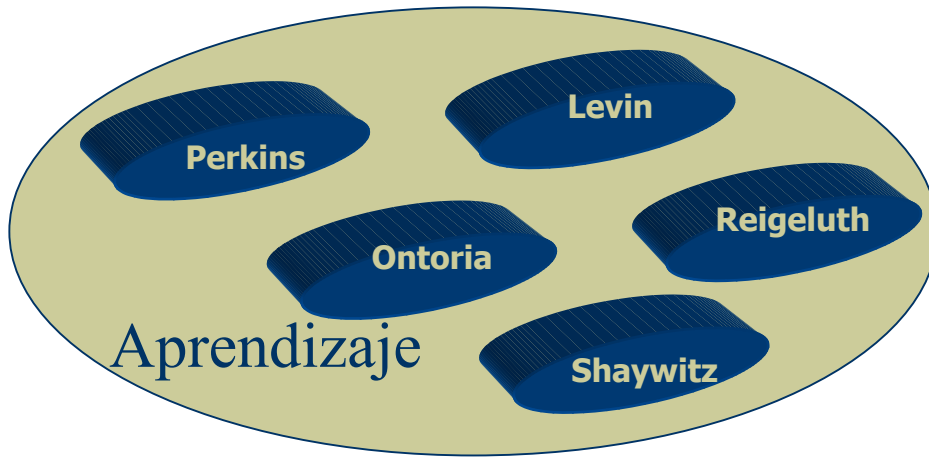
**Levin
2003**

**Ontoria
2000**

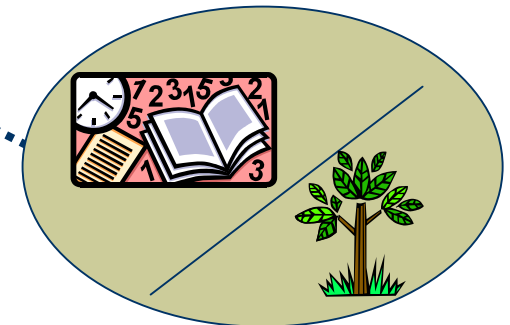
**Reigeluth
2000**

Aprendizaje

**Shaywitz
2003**

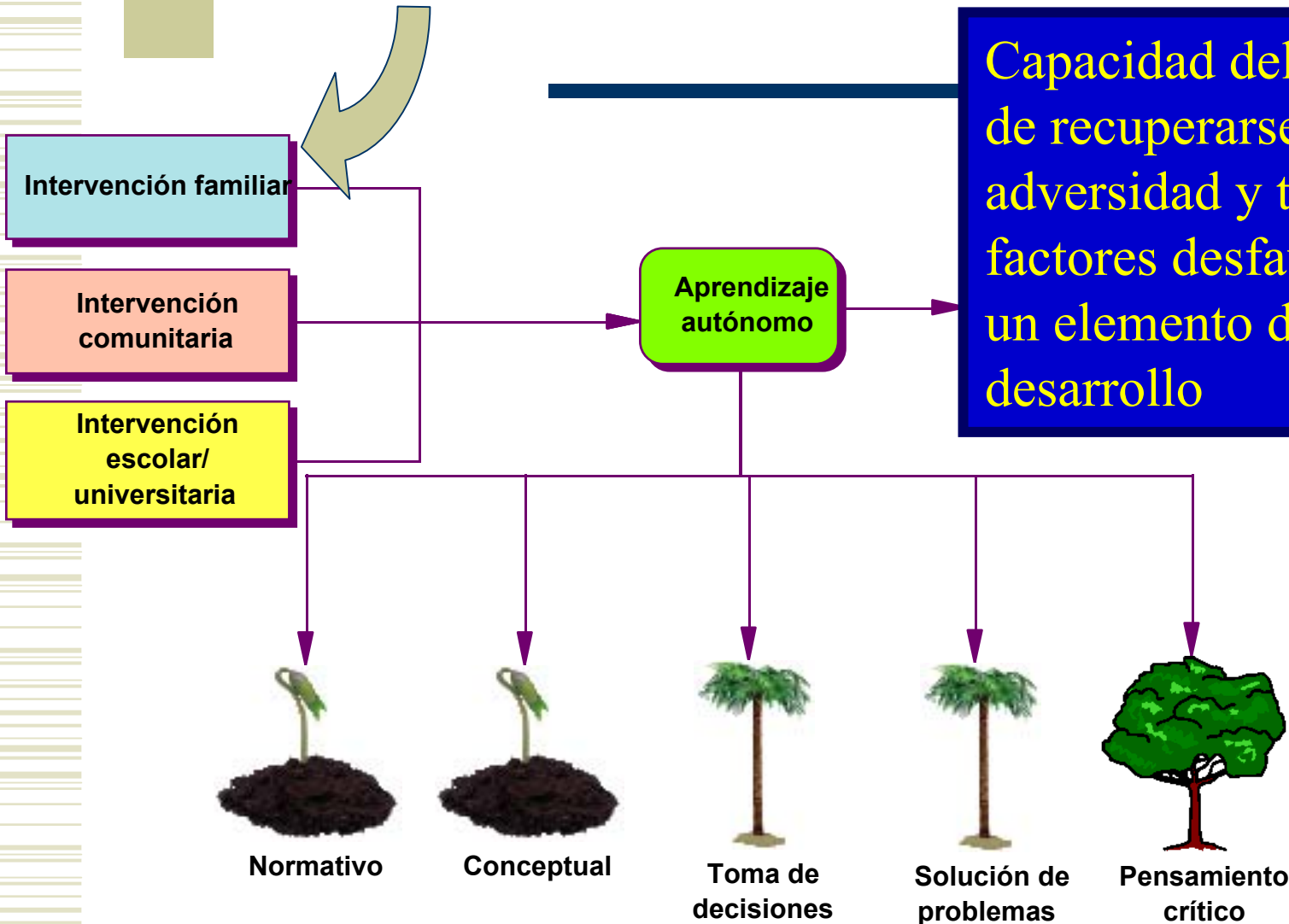


Teorización



Formación de la resiliencia

Capacidad del ser humano de recuperarse de la adversidad y transformar factores desfavorables en un elemento de estímulo y desarrollo



Interacciones
en la familia

Infancia

Protección
Estimulación
Apoyo
Comprensión
Oportunidades
Aprendizaje
vivencial



Inteligencias múltiples
Lenguaje y cultura
Socialización
Aprendizaje de
conceptos y normas
Solución de
problemas

Adolescencia

Protección
Estimulación
Apoyo
Comprensión
Oportunidades
Aprendizaje
vivencial



Inteligencias múltiples
Lenguaje
Socialización
Aprendizaje de
conceptos y normas
Metacurriculum
Solución de
problemas
Pensamiento creativo

Aduldez

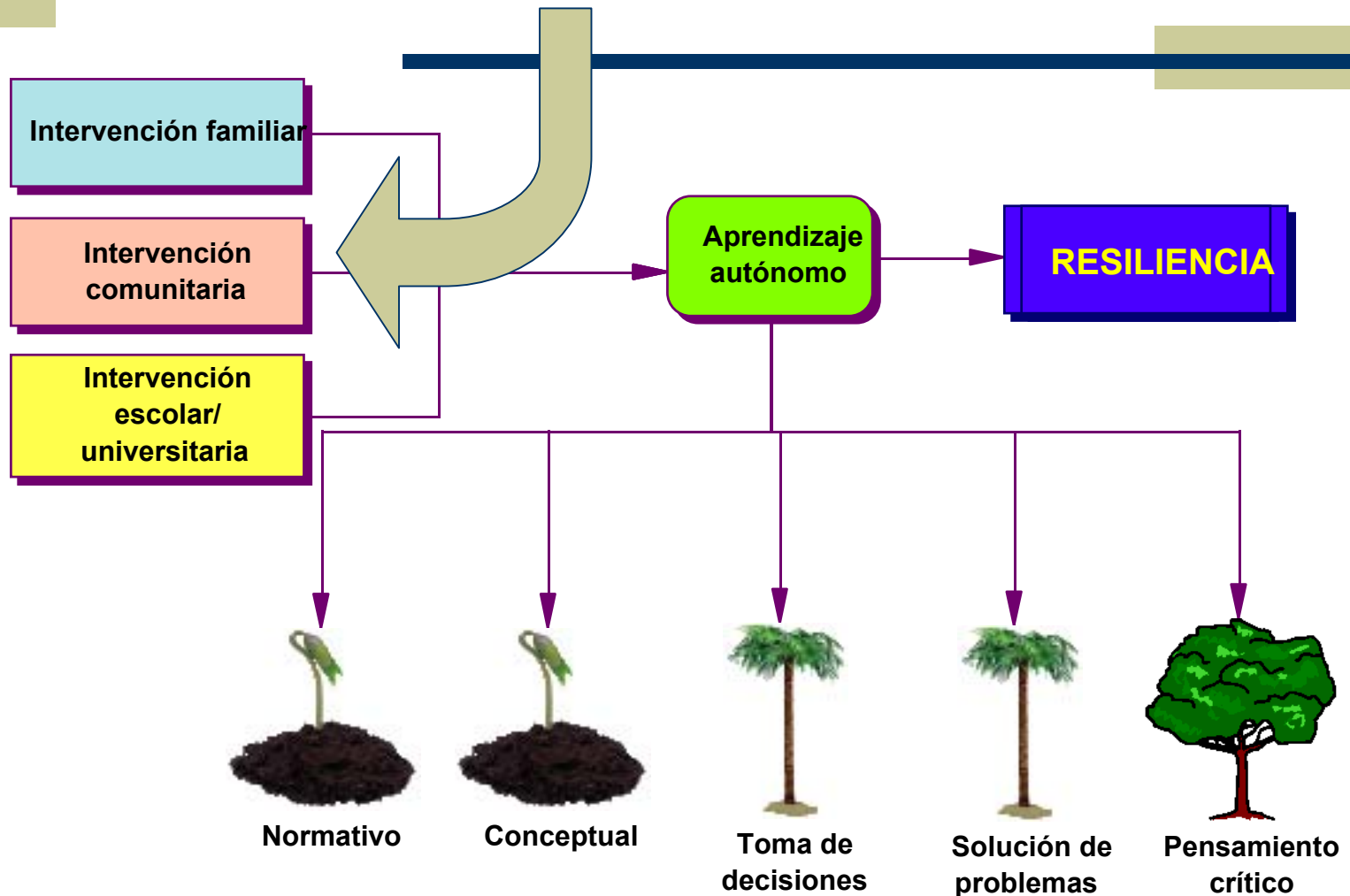
Estimulación
Apoyo
Comprensión
Oportunidades
Aprendizaje
vivencial



Inteligencias múltiples
Socialización
Transferencia de
conceptos, normas,
solución de
problemas,
pensamiento crítico,
toma de decisiones
Metacurriculum
Metacognición

RESILIENCIA

Formación de la resiliencia



Interacciones
comunitarias/
en el ambiente

Infancia

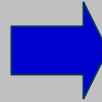
Estimulación
Reconocimiento
Oportunidades
Aprendizaje
vivencial



Inteligencias
múltiples
Lenguaje y cultura
Socialización
Solución de
problemas
Pensamiento
creativo

Adolescencia

Estimulación
Reconocimiento
Oportunidades
Aprendizaje
vivencial



Inteligencias
múltiples
Lenguaje y cultura
Socialización
Aprendizaje de
conceptos y normas
Metacurriculum
Solución de
problemas
Pensamiento creativo

Adulthood

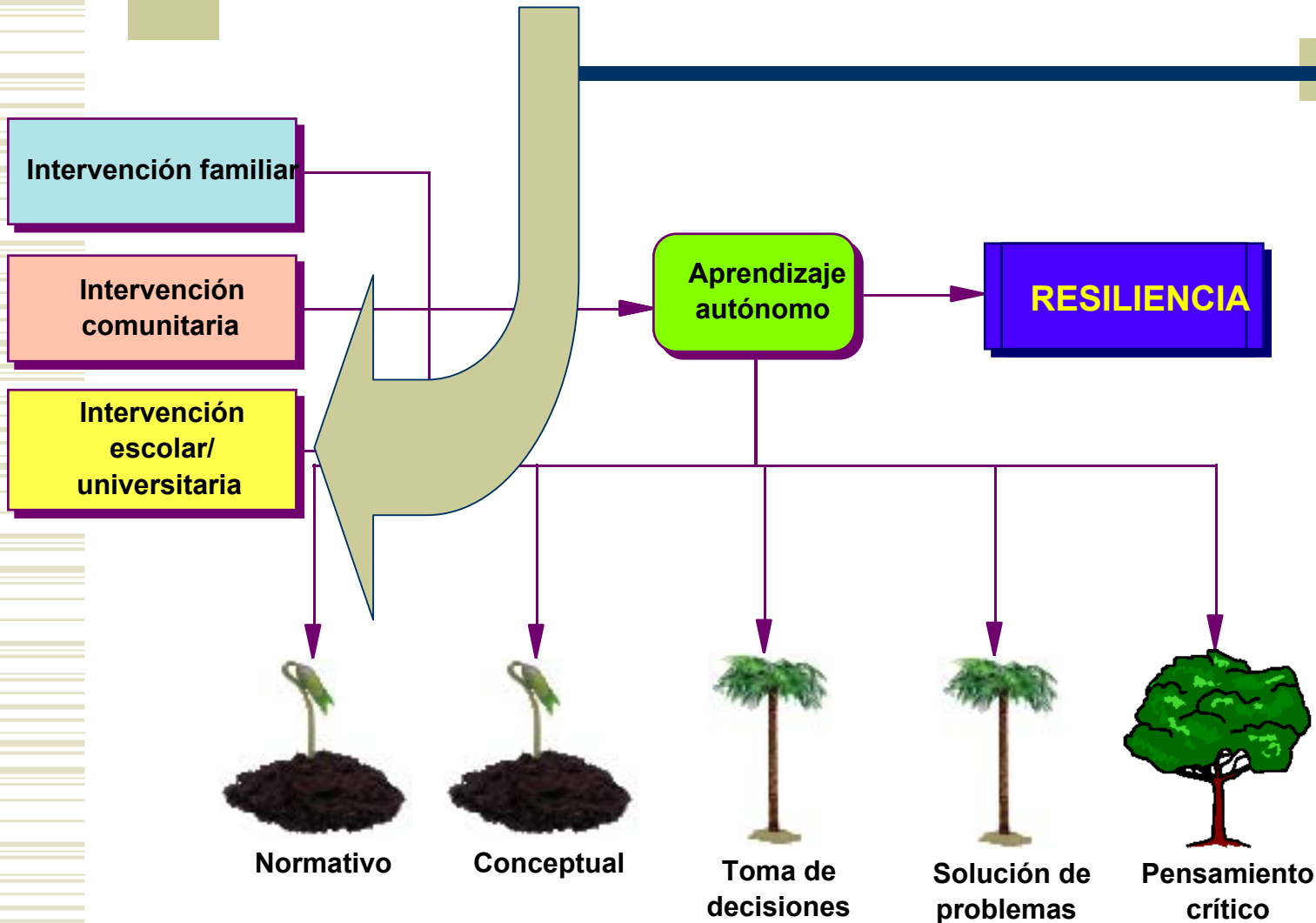
Estimulación
Reconocimiento
Oportunidades
Aprendizaje
vivencial



Inteligencias
múltiples
Lenguaje y cultura
Pensamiento de alto
nivel: normas,
conceptos, solución
de problemas,
pensamiento crítico,
toma de decisiones
Metacognición
Metacurriculum
Aprendizaje intuitivo

RESILIENCIA

Formación de la resiliencia



Interacciones
en la
escuela/
universidad

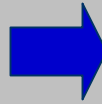
Aprendizaje de
normas



Normas
Convivencia
Socialización

Infancia

Aprendizaje de
normas y
conceptos



Normas
Conocimiento
reproductivo
Convivencia
Socialización

Adolescencia

Aprendizaje de
conceptos,
solución de
problemas
Aprendizaje
colaborativo y
cooperativo



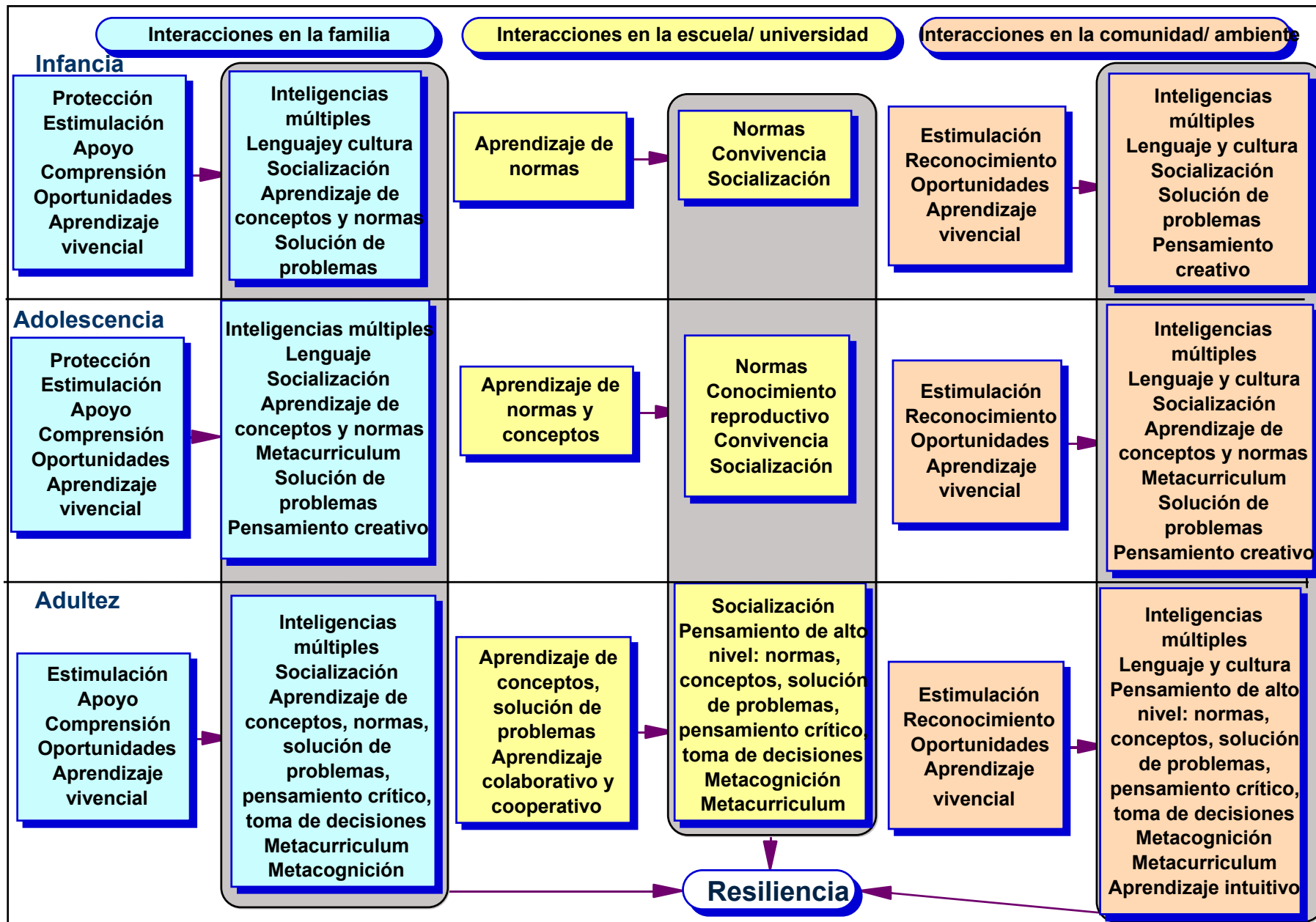
Socialización
Pensamiento de alto
nivel: normas,
conceptos, solución
de problemas,
pensamiento crítico,
toma de decisiones
Metacognición
Metacurriculum

Adulthood

RESILIENCIA



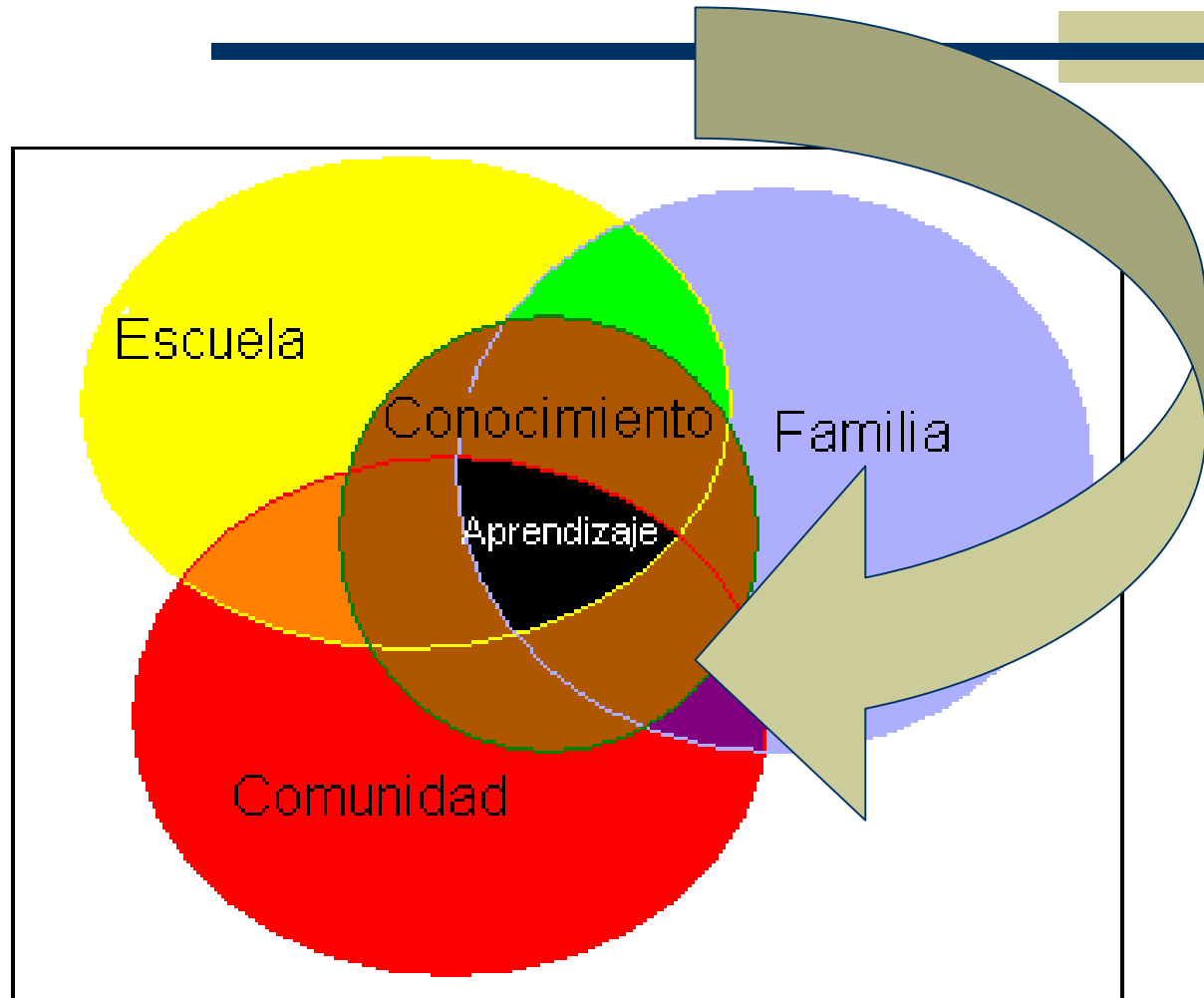
Resiliencia



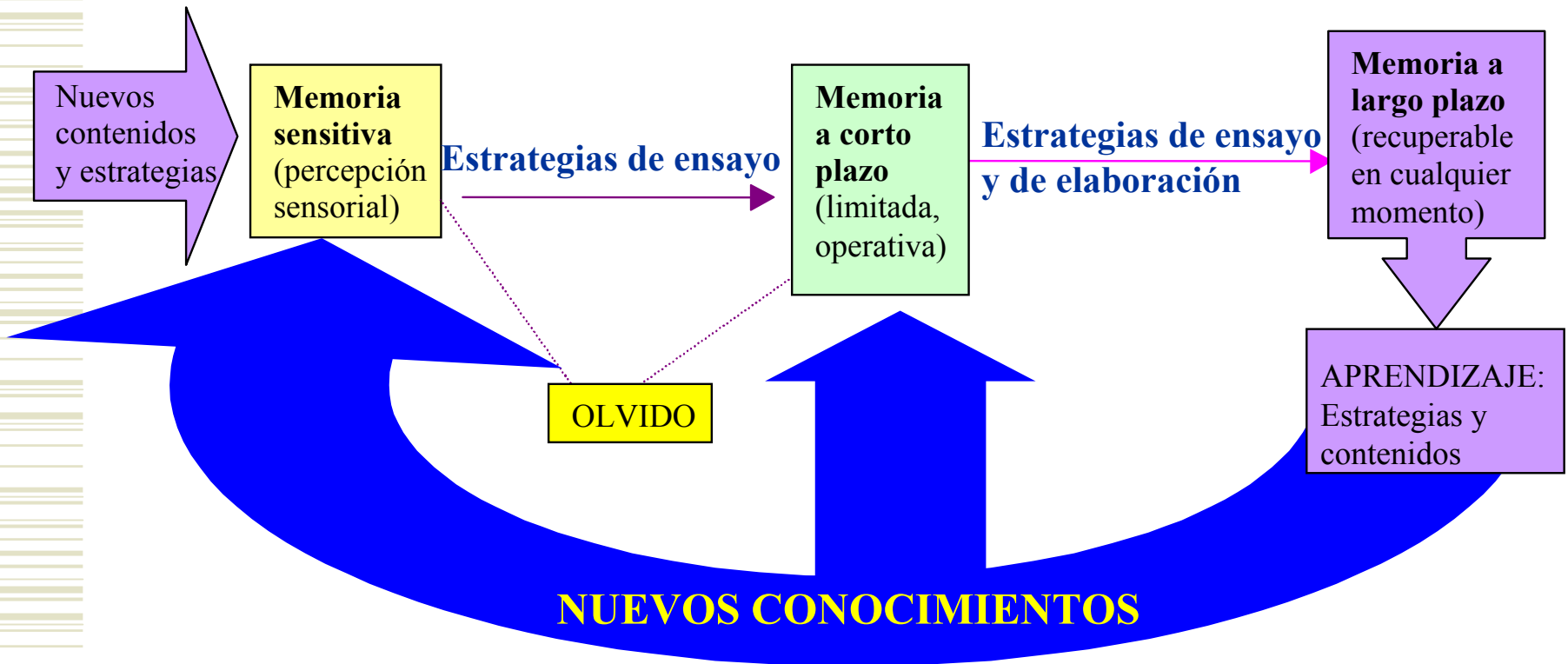
FORTALEZAS

Infancia	Adolescencia	Adulthood
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Normas de convivencia ◆ Socialización. ◆ Inteligencias múltiples ◆ Lenguaje culto ◆ Contactos culturales ◆ Solución de problemas. ◆ Pensamiento creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Normas ◆ Socialización y convivencia ◆ Inteligencias múltiples ◆ Lenguaje culto ◆ Aprendizaje de conceptos ◆ Metacurriculum ◆ Solución de problemas ◆ Pensamiento creativo ◆ Conocimiento reproductivo 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Inteligencias múltiples ◆ Lenguaje y cultura ◆ Socialización ◆ Metacurriculum ◆ Metacognición ◆ Pensamiento de alto nivel: normas, conceptos, solución de problemas, pensamiento crítico, toma de decisiones. ◆ Conciencia de aprendizaje intuitivo.

Relaciones para que se dé el aprendizaje.



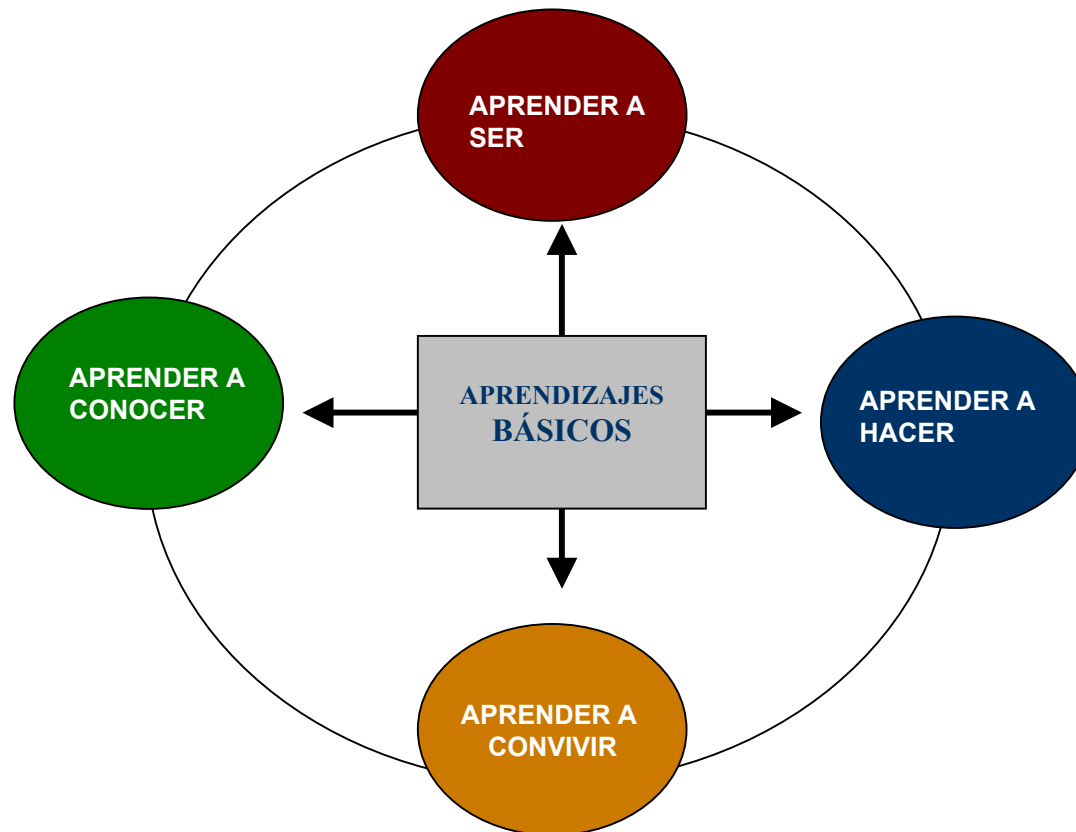
Relaciones para que se dé el aprendizaje.



Implicaciones para la escuela

- ◆ Etiología (factores protectores y de riesgo)
- ◆ Estrategias de atención educativa
 - Estrategias escolares
 - Estrategias personales
- ◆ Prevención
- ◆ Diagnóstico temprano

Aprendizajes en el CBN



Fases del aprendizaje en el CBN

1. PREPARACIÓN

Evaluar las ideas previas de los alumnos
Favorecer la discusión interactiva
Generar el pensamiento reflexivo
Valorar el conocimiento previo.

2. PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO

Clarificar ideas.
Construir nuevos significados
Confirman las hipótesis iniciales.
Organizar lo nuevo con lo previamente aprendido
Controlar la comprensión mediante la autoevaluación.

3. APLICACIÓN E INTEGRACIÓN DE LO APRENDIDO

Evaluar las metas de la enseñanza.
Comparar la información y habilidades nuevas
con las adquiridas previamente (el alumno)

Estructura del CBN

